

Администрация МР
«Усть-Алданский улус (район)» РС (Я)
вх. № 3042/1
от « 19 » 04 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад № 30 «Татыйык» с. Тулуна»

(протокол от 16.04 2021 г. № 1)

Детский сад № 30 «Татыйык» с. Тулуна»

И.А.М.Бурнашева /

«18» апреля 2021 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № «Татыйык» с. Тулуна»
муниципального района
«Усть-Алданский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)**

(2019-2020 учебные годы)

с. Тулуна

I. ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №30 «Татыйк» с. Тулуна МР «Усть-Алданский улус (район) (далее - Учреждение) за 2019-2020 учебные годы.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии нормативно-правовых документов:

- п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями, Приказ Министерства образования и науки России от 14.12.2017 года №1218);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении Показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Рособрандзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности в Учреждении;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования была осуществлена оценка:

образовательной деятельности, воспитательной деятельности Учреждения, дополнительного образования в Учреждении, организация образовательного процесса, организация образовательной деятельности в период пандемии коронавируса, качества кадрового обеспечения, системы управления Учреждением, материально-технической базы Учреждения, а также сделаны выводы по самообследованию и определены приоритетные направления на 2021-2022 учебные годы.

Целью деятельности Учреждения на 2019-2020 учебные годы явилась осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, уход и присмотр за детьми.

Предметом деятельности Учреждения на 2019-2020 учебные годы было формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.1. Общая характеристика Учреждения за 2019 - 2020 учебные годы

Полное наименование (сокращенное наименование) Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Татыйык»с.Тулуна» муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» (МБДОУ детский сад № 30 «Татыйык»).

Учредитель и собственник имущества Учреждения: в лице администрации муниципального района «Усть-Алданский улус (район)»

Статус (организационно – правовая форма): бюджетное учреждение.

Заведующий: Бурнашева Аксиция Михайловна

Юридический адрес: 678367, Республика Саха (Якутия) Усть-Алданский улус с.Тулуна ул.Братьев Габышевых 5

E-mail:tatyik30@mail.ru

Режим работы: с 08:00 – 18.30.при пятидневной рабочей неделе.

суббота, воскресенье – выходные дни.

На 2019 - 2020 учебные годы в Учреждении функционировало 2 группы с охватом 54 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения

Учреждение осуществляло образовательную деятельность за 2019-2020 учебные годы в соответствии нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 *(с изменениями и дополнениями)*,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 *(с изменением от 31.07.2020 № 373)*

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1398 от 11.12.2015., срок действия – бессрочно,

- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц – от 20.02.2003,

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 20.02.2003,
- Устав Учреждения, утвержденный от 18.12.2015,
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 21.03.2016,
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 20.06.2016,
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 30.08.2016.

Локальные нормативные акты, определенные ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования.

Вывод: все локальные нормативные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства образования и науки об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования от (с изменениями и дополнениями Приказа Минпросвещения РФ 21.01.2019 года №31),

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 (с изменением от 31.07.2020 № 373)

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В обязательной части (60%) реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. М.: Мозаика Синтез, 2016. (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

В части, формируемой участниками образовательных отношений (40%) используется Региональная программа «Тосхол». Якутск: Бичик, 2015 (С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова);

Язык обучения и воспитания воспитанников согласно ФЗ «Об образовании в РФ»- якутский и русский.

Образовательная деятельность в Учреждении строится на основе Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования принятой на педагогическом совете Учреждения (*протокол № 4 от 26.08.2019 г.*), утвержденной приказом заведующего Учреждения (*приказ 01-10/48 от 27.08.2018 г.*) Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана коллективом педагогов Учреждения на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Цели реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др., обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Республики Саха (Якутия).

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;

- создание условий для ознакомления детей с природными и национально-культурными особенностями города Якутска и Республики Саха (Якутия).

Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основная общеобразовательная Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование, проектная деятельность,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

В целях обеспечения доступности качественного образования в Учреждении реализуется

- принципы развивающего обучения и интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

- В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике в Учреждении используются разнообразные формы работы с детьми как:

- непосредственная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация непрерывной непосредственно-образовательной деятельности

Программа реализуется согласно годового планирования, режима дня, учебного плана и режима непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ННОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие процедуры осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Максимально допустимый объем недельной ННОД составляет:

- для детей от 3 до 4 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей от 5 до 6 лет – 13 занятий в неделю;
- для детей от 6 до 7 лет – 14 занятий в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность ННОД:

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до прекращения образовательных отношений) – 30 минут.

В середине ННОД педагоги проводят физкультминутку: включающей упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие

мышечной усталости. Между ННОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

ННОД проводится воспитателями в групповой комнате, музыкальные и физкультурные занятия проводятся в оборудованных залах. Учебный год продолжается с 01 сентября по 31 мая.

Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении посредством:

1. Совместно (партнерской) деятельности педагога с детьми:

- в режимных моментах;
- организованной образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности детей
- продуктивной деятельности детей;
- на прогулках, экскурсиях;
- трудовой деятельности;
- в проведении экспериментов.

2. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): *Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.*

Организованная образовательная деятельность в отчетный период представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: *с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.*

Выбор количества детей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, художественно-эстетическая);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Главная отличительная особенность новых подходов в организации образовательной деятельности в отчетный период: уход от учебной деятельности (НОД), повышение статуса игры как основного вида деятельности, включение проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

2.2. Оценка работы Учреждения во время пандемии коронавируса, оснащения ИКТ

Педагоги Учреждения практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме.

Так как, в Учреждении не был подключен интернет, педагоги использовали мобильную точку доступа для связи с воспитанниками и их родителями.

Работа в условиях самоизоляции потребовала от всех педагогов освоения дистанционных технологий, которые были нами недостаточно изучены.

Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДООУ и комплексно-тематическим планированием на 2019/20 учебный год. Дистанционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляла 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03).

Ресурсы, которые использовали с целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДООУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт детского сада;
- чаты в мессенджерах WhatsApp (в каждой возрастной группе);
- платформу JitsiMeet;
- отправляли ссылки YouTube каналы.

Педагоги Учреждения в период самоизоляции регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложение WhatsApp и сайт Учреждения.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендации в оказании помощи родителям детского сада.

Основные **задачи** данных методические рекомендации:

-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

-использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДООУ были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео **разработанного** им занятия или давали ссылку на материал для

ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить **самостоятельно** или при помощи взрослого.

В период самоизоляции педагоги детского сада организовывали со своими воспитанниками различные виды образовательной деятельности дистанционно в рамках тематических недель. По рекомендациям педагогов ребята совместно с родителями выполняли различные задания на закрепление пройденного материала.

Дистанционное общение и работа воспитателей группы с родителями и воспитанниками группы производилась с использованием приложения – мессенджера WhatsApp. На данном сервисе была создана группа для общения педагогов с родителями и для предоставления обучающих и развивающих материалов для воспитанников. Основные занятия НОД: как ФЭМП, грамота, развитие речи проводились на платформе JitsiMeet.

В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами: презентации, иллюстративный материал по разным образовательным областям, рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений, скороговорок и т.д., который использовался ими для занятий с детьми.

Выложенный воспитателями материал предлагалось использовать родителям по своему желанию и с учетом своих возможностей.

Виды детской деятельности, которые провели дистанционно:

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Мероприятия как Пасха, День космонавтики и 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. От родителей получали обратную связь в форме фото и видео материалов (прилагаются), голосовых сообщений, в которых дети читали выученные стихи. Основная масса родителей и детей очень активно выполняли задания, выставляли рисунки, поделки, заполненные листы заданий.

2.3. Оценка воспитательной деятельности в Учреждении

Воспитательная деятельность с воспитанниками в 2019-2020 учебных годах были организованы посредством:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями).

В основу организации воспитательной деятельности воспитателями положен комплексно-тематический принцип планирования, предусматривающий решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ННОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии с спецификой дошкольного возраста. Основными компонентами комплексного планирования являлись: цель, деятельность детей в центрах активности, итоговые мероприятия, взаимодействия с семьями.

Реализуя принципом развития у детей позитивной самооценки в детском году проведены многочисленные конкурсы, смотры, фестивали на уровне детского сада, улуса.

Выстраивание **партнерского взаимодействия с семьями** детей для решения воспитательных задач, использование разнообразных методов и средств для их психолого-педагогического просвещения - приоритетная задача детского сада

Задачи, которые решались по данному направлению

- Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей,
- Формирование активной родительской позиции.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в общении с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно и строится на принципе сотрудничества.

Показателями результативности являлись:

- В сфере общения с родителями:

* динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребенком, с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребенка (на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций родителей);

- характер мнений большинства родителей воспитанников о сотрудничестве с ДООУ.

- В сфере общения с детьми: динамика физического, эмоционального и психосоматического самочувствия детей

- В сфере общения с педагогами: динамика коммуникативной и профессиональной культуры общения

В 2020 году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением:

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Родители становятся активными партнерами, становятся более открытыми, отзывчивыми в деле воспитания и развития детей, меняется их ментальность в пользу детского сада. Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Одним из основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения является охрана жизни и здоровья детей и укрепление их здоровья. В детском саду инструктору по физической культуре и педагогами практиковались следующие формы лечебно-профилактической работы: утренний фильтр, формы физкультурно-оздоровительной работы, прогулка на свежем воздухе, закаливающие процедуры. В целях выявления лучшего опыта организации физического воспитания, формирования развивающей предметной среды проведены смотры-конкурсы «Дорожка здоровья», «Лучшая сервировка стола» и т.д. консультации с помощниками воспитателей, что на наш взгляд, способствовали воспитанию у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни и здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни.

Вывод: Образовательная и воспитательная деятельность в Учреждении была организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

2.4. Оценка дополнительного образования

Ценность дополнительного образования состоит в том, занимаясь в кружках по интересам, дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени. Отличительной чертой дополнительного образования является его компенсаторная функция, когда именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном процессе. С помощью дополнительного образования создаётся «ситуация успеха», возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты, здесь отсутствует жесткая оценка, ребенок имеет право на пробы и ошибки, что также способствует успешности деятельности.

Основными задачами Учреждения при реализации программ дополнительного образования являются:

- разработка содержания и инновационных методик дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- формирование новых подходов к созданию развивающей среды;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы Учреждения.

Направление кружковой работы определялись увлечённостью педагога каким-либо разделом образовательного процесса, спецификой детского коллектива, желанием родителей.

Анализ профессиональной компетентности педагогов показал, что благодаря новым видам профессиональной деятельности педагоги совершенствовали свои навыки в организации собственной деятельности, в четком определении методов решения профессиональных задач и оценке их эффективности и качества, в умении ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. Можно констатировать, что внедрение модели дополнительного образования способствовало улучшению качественного состава педагогических

кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы Учреждения, педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

Количественная характеристика кружков по интересам

	Наименование кружка	ФИО руководителя	всего
	«Дойду сурахтаах-алаас ааттаах»	Васильева Варвара Алексеевна	1 раз в неделю Охват детей 11
	«Сундучок идей»	Васильева Татьяна Петровна	1 раз в неделю Охват детей 8
	«Остуоруя дойдута»	Окомова Надежда Борисовна	1 раз в неделю Охват детей 15
	«Веселые нотки»	Новгородова Ульяна Тимофеевна	1 раз в неделю Охват детей 12
	«Хомус»	Куприянова Ньургюяна Иннокентьевна	1 раз в неделю Охват детей 6
	«Кустук еце»	Готовцева Тамара Петровна	1 раз в неделю Охват детей 7
	«Парная гимнастика»	Сергеева Мария Николаевна	1 раз в неделю Охват детей 8
	«Песок и вода»	Васильева Александра Павловна	1 раз в неделю Охват детей 5

В течение года педагоги принимали активное участие в проводимых в детском саду, в улусе и республике творческих и интеллектуальных мероприятиях. Воспитанники вышеуказанных педагогов продемонстрировали высокий уровень личностного развития, позитивной социализации, развитие инициативы и творческих способностей.

Таким образом, в результате внедрения модели дополнительного образования в детском саду расширено содержание дошкольного образования; созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

2.5. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления и в соответствии с Уставом Учреждения. Органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический Совет, Совет родителей. Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав Учреждения, локальные нормативные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и функциональным задачам Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

Положение об Общем собрании работников Учреждения;

Положение о Педагогическом совете;

Положение об Управляющем совете Учреждения;

Положение о Совете родителей Учреждения.

Непосредственное руководство Учреждения осуществляет *заведующий*, который организует работу и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство Учреждения осуществляет *Общее собрание трудового коллектива*, который избирает общественные органы; рассматривает вопросы о заключении с заведующим Учреждения коллективного договора; разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы Учреждения, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; принимает Устав, изменения к нему; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления: представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения: участвует в определении основных направлений развития детского сада: в защите и содействии в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; в повышении эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирования труда его работников; в содействии созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; в контроле за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

Управление педагогической деятельностью осуществляет *Педагогический совет* Учреждения: определяет направления образовательной деятельности Учреждения, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным

представителям); заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание Учреждения и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности Учреждения.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) (отражается в годовом плане) со стороны заведующего, методиста. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

2.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план учреждения состоит из пояснительной записки, учебного плана составленного по образовательным областям в соответствии требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологическими Правилами нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Учебный план за 2019-2020 уч.г. выполнен полностью.

Годовой календарный учебный график Учреждения состоит из пояснительной записки, режима пребывания детей в детском саду, учебного плана. Определено количество рабочих недель, выходных и праздничных дней и

летнего оздоровительного периода. Расписание занятий составлено с учётом чередования умственной деятельности с физической нагрузкой. Длительность занятий и перерывов в соответствии с требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. В работе с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности используется такая форма работы как психолого-медико педагогический консилиум, на котором обсуждаются, намечаются корректируются индивидуальные программы развития детей. В данных программах учитываются возрастные и индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

Из- за антикоронавирусных мер в детском саду появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводятся массовые мероприятия, нет конкурсов с участием родителей, площадки для прогулок также выбраны с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки.

В перечень таких требований входит измерение температуры у детей и взрослых с фиксацией показателей в специальном журнале и изоляция учащихся и сотрудников с признаками ОРВИ, а также соблюдение безопасной дистанции в 1,5 метра и максимальное разобщение детей из разных групп, классов, отрядов. Роспотребнадзор рекомендует проводить как можно больше мероприятий на свежем воздухе или закрепить отдельные помещения за одним классом или группой

Игрушки в детских садах должны ежедневно подвергаться дезинфекции. То же правило касается и игровых комнат, также всем посетителям необходимо на входе измерять температуру.

2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Ключевой задачей педагогического персонала является участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды детского через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Педагоги принимают активное участие в планировании и успешно реализуют работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными, дополнительными и адаптированными образовательными программами.

Учреждение полностью укомплектован кадрами в соответствии с утвержденным руководителем и согласованным с учредителем штатным расписанием.

В Учреждении работает 18 человек. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2020 году педагогический коллектив состоял из 8 человек, из

-
воспитателей - 4;

- специалиста – 4 человек).

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	5/ 62,5%
	среднее педагогическое образование	3/ 37,5%
2. По педагог. Стажу	до 5 лет	1 /12,5%
	Свыше 25 лет	1/ 12,5 %
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	4 / 50%
	не имеют квалификационной категории	0
	соответствие занимаемой должности	4 / 50%
4. По возрасту	Средний возраст	39

Таким образом, в сравнении с прошлым отчетным периодом прослеживается омоложение педагогического состава; 100% педагогов имеют педагогическое высшее и среднее профессиональное образование. Коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОУ ФГОС ДО.

В Учреждении созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности, обеспечивающей работу по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Рабочие программы воспитателей, , адаптированная программа на 2019-20 учебный год разработаны в соответствии с ФГОС ДО. Методическая работа в Учреждения направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса Учреждения.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, его характеристика имеет позитивную динамику. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной

самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

2.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий Учреждения, инструктор по гигиене на основе разработанной системы внутреннего контроля.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Предметно-образовательная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В отчетный период во всех групповых помещениях условия для оптимизирована развивающая среда для проведения развивающих проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность. Так, например, в группах систематизирован опыт работы с детьми по созданию пространства для полилингвального и этнонационального образования, повышению двигательной активности детей в режиме дня. При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в Учреждении было использовано несколько вариантов ее построения: зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования. РППС организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,

4) художественно-эстетическая,

5) физическая.

На территории Учреждения расположены: прогулочные участки с игровым оборудованием. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В Учреждении выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 20-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

В течение отчетного периода были проведены следующие работы:

- частичный ремонт системы тепло- и водоснабжения;
- частичный ремонт групп, кабинетов, кухни, муз.и физкультурного зала

Источником финансирования Учреждения являются: федеральные, республиканские бюджетные средства, местный бюджет, спец.счет учреждения. Расходование средств Учреждения осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Безопасность в Учреждении обеспечивается наличием в здании «кнопки тревожной сигнализации», оборудованием системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения, системами оповещения о пожаре, наличием первичных средств пожаротушения в соответствии с нормами ППБ. В Учреждении разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.) Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности, мероприятиям по противодействию террору.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось охранником и администрацией Учреждения, «тревожной кнопкой». Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Администрацией Учреждения используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

Вывод: в Учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственно-образовательная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

В целом, администрация Учреждения успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

3.1. Выводы по итогам самообследования Учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В Учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019- 2020 учебные годы выполнена в полном объеме.

3.2. Цели и задачи, направления развития Учреждения

По итогам работы ДОУ за 2019-2020 учебные годы определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021-2022 годы:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- дальнейшее укрепление и совершенствование материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой Учреждения, в том числе путём развития системы консультирования родителей через сайт Учреждения;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	54

в режиме полного дня (8–12 часов)		54
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	33
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	
8–12-часового пребывания	(процент)	54 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	
по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	4 (50%)
с высшей	(процент)	0
первой		4 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
до 5 лет		(процент) 1 (12,5%)
больше 30 лет		1 (12,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	человек	

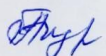
:		
до 30 лет	(процент)	0
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/54
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	223
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующая:



А.М.Бурнашева